

Класс: 8<sup>аб</sup> Дата: 20.09.22

Сабактын аталышы: Жаргыз тили

Сабактын темасы: Сөз түркүмдөрү боюнча практикалык иштер.

Сабактын максаты: Окуучулар сөз түркүмдөрү жөнүндө билишет. Жаргыз тилинде канча сөз түркүмү бар экендиги боюнча маалыматтар бар. Аларга мисал келтиришет.

Виктолактукка, бири-бирин сыйлоого, патриоттуулукка тарбиялангышат.

Күгүлүүчү натыйжа	Күгүлүүчү натыйжалардын көрсөткүчү
<ol style="list-style-type: none"> <li>Сөз түркүмдөрү боюнча билишет. Аларга мисал келтиришет.</li> <li>Окуучулар топто, өз алдынча сүйлөмдөрдү түзүшөт.</li> <li>Виктолактук болуп, бири-бирин сыйлашат.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Сөз түркүмдөрү боюнча билишет. Аларга мисал келтиришет.</li> <li>Топто, өз алдынча сүйлөмдөрдү түзө алышат.</li> <li>Бири-бирин сыйлап, виктолактук болуша.</li> </ol>
<b>Негизги компетенттуулүктөр</b>	<b>Предметтик компетенттуулүктөр</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Маалыматтык компетенттуулүк (НК1).</li> <li>Социалдык коммуникациялык компетенттуулүк (НК2).</li> <li>“Өзүн өзү уюштуруу жана кайра келтирүү” компетенттуулүгү (НК3).</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Тил таануучулук – (ПК1)</li> <li>Кептик – (ПК2)</li> <li>Материал таануучулук – (ПК3)</li> </ol>

Сабактын тиби: Интерактивдүү

Усулдар: Айткан берүү, түшүндүрүү, суроо-төөл

Ресурстар: Проектор, ватман, маркер, окуу китеби

Сабактын этабы	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Компе-лүк	
			НК	ПК
Жоготуруу Шыктанды- руу (5 мин)	Саламдашуу Жалаңгуду маанай Сабакка даярдоо	Саламдашат Жалаңгуду айтмашат Сабакка даярданышат	НК3	ПК3
тапшырма (5 мин)	Цио берилген тапшырманы суроо	Цио тапшырмасын текшертишет.	НК3	ПК2
боюнча маалымат (15 мин)	Кыргыз тилинде 12 сөз түркүчү бар.  1. Зат атооч 2. Сын атооч 3. Сан атооч 4. Ат атооч 5. Этиш 6. Флактооч  1. Байламта 2. Жандооч 3. Болучко 4. Модалдооч сөздөр  1. Тууранда сөздөр 2. Сардооч сөздөр	Окуучулар тема боюнча билигдерин эркин айтып бере алышат. Мугалим тема боюнча сүйлөп татканда кукт коюп угушат. Сөздөрдү сөз түркүчү дөрү боюнча атара- та алышат. Сөз түркүчүдөрү каташтарын сүйлөп тузу алышат.	НК1	ПК1
Бышыктоо (5 мин)	Окуучулар топторго бөлүнүшөт 1- топ: „Зат атооч“ 2- топ: „Сын атооч“ 3- топ: „Сан атооч“	Окуучулар карточка аркылуу, ватман мен иштешет.	НК2	ПК2
Үй тапшырма (3 мин)	Сүйлөм түзүп келиш	Сүйлөм түзүшөт.		
Баалоо (2 мин)	Сабакка активдүү катышкан окуучуларга баалоо	Күндөлүктөрүнө баа койдурушат.		



*Тематический*  
26.09.22.0551 *КФК*

Тема: Общие сведения о сложном предложении. Сложное предложение. Число: 9 класс

Ключевые компетентности:		Предметные компетентности:	
1	Информационные (КК-1)	1.	Языковая(ПК-1)
2	Социально-коммуникативная (КК-2)	2	Речевая(ПК-2)
3	Самоорганизация и разрешение проблем(КК-3)	3	Социокультурная (ПК-3)

Цели урока:(ожидаемые для ученика)	К концу урока ученики:
Обучающая:	1.Научатся правильно употреблять сложные предложения в речи, знают виды сложных предложений 2.Закрепят навыки и умения правильного составления сложных предложений
Развивающая:	Формируют навыки и умения правильного чтения и письма, навыки устной речи
Воспитывающая:	Воспитываются уважать доброту и честность

Тип урока: Освоение нового материала

Общие методы. Приёмы работы учеников: работа в группах, словесный метод, наглядный метод, интерактивный метод

Ресурсы к уроку: Учебник,, картинки, предметы, опорная схема, опорный кластер

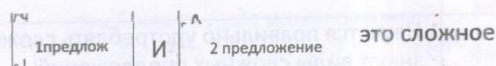
Ход урока:

№	Этапы урока:	Время	Деятельность учителя:	Деятельность учащихся:	Оценивание	Компетентность
1	Орг.момент	3	Проверка готовности класса к уроку. Настрой на урок: игра «Комплимент».	В ходе игры развивают навыки устной речи	Хорошо	КК-2 ПК-2
2	Актуализация знаний учащихся речевая разминка лексики предыдущего урока	4	Проверка домашнего задания, Задавайте вопросы друг другу по этой схеме и ответьте:  Когда наступит поздняя осень?	Рассказывают домашнее задание, задают друг другу вопросы по опорной схеме и отвечают.	Молодцы	КК-1 КК-3 ПК-1 ПК-2
3	Постановка учебной задачи	2	Сегодня на уроке мы научимся правильно употреблять в речи сложные предложения	СЛУШАЮТ УЧИТЕЛЯ.	Молодцы	КК-1 КК-2 КК-3 ПК-1 ПК-2

Усвоение  
новых  
знаний.

1  
3

-Как переводим сложное предложение?  
-Правильно, молодцы.  
Сложное предложение- это предложение,  
которое выражает сложную мысль и в нём  
можно выделить два или несколько простых  
предложений  
Н: Вдруг начался сильный дождь и ребята  
побежали домой.  
Посмотрите на схему:



предложение состоит из двух  
простых предложений.

Посмотрите на опорную таблицу Сложное  
предложение делится на три вида:

Сложное предложение	
Сложносочинённое предложение	Прозвенел урок и ученики вошли в класс.
Сложноподчинённое предложение	Когда прозвенел урок, ученики вошли в класс.
Бессоюзное предложение	Прозвенел урок, ученики вошли в класс.

Пишут примеры  
и таблицу в  
тетрадь

2.Посмотрите на этот кластер

Н:Труд кормит, а  
лень портит

Сложное предложение

Н:Светлеет воздух,яснеет  
небо,белеют тучки.

Определяют тип  
сложного  
предложения

Определите вид сложных предложений и из  
скольких предложений состоят? \_\_\_\_\_

Закрепление  
изученного

А) А теперь выполним упражнение 277  
на странице 177.Письменно.  
Б) Работа на развитие устной речи.  
Расскажите содержание текста.

Выполняют  
упражнения.

Молод  
цы

В) -А теперь выполните упражнение 278  
письменно

Рассказывают.

Форма  
тивное

Итог  
уроке?  
урока.

3 Чему мы научились? И что мы узнали на

Мы  
научились  
правильно  
употреблять  
предложения

Хоро  
шо

Домашнее  
задание

3 Дома выполните упражнение 279  
на стр.178

д/з

Сумма  
тивное



Класс: 4-класс

"16" / X 2022-ж

Предмети: Математика

Сабактын темасы: 71-76-мисал, маселе

Негизги компетенттүүлүктөр
Маалыматтык компетенттүүлүк. (НК1)
Социалдык-коммуникациялык компетенттүүлүк. (НК2)
Өз ишин уюштуруу жана көйгөйлөрүн чечүү компетенттүүлүк (НК3)

Предметтик компетенттүүлүктөр
Математикалык жаңы маалыматтарды таанып билүү, аны колдонуу жана элементи менен жаза билүү компетенттүүлүгү (ПК1)
Математикалык түшүнүгүн тереңдетүү жана бышыктоо ком. (ПК2)
Математикалык көндүмдөрдү талдоо компетенттүүлүгү (ПК3)
Жаңы тиричилик менен байланыштыруу компетенттүүлүгү (ПК4)
Аң сезимдүү окуу, угуу жана адабий түшүнүктөр менен иштей алуу ком. (ПК5)

Сабактын максаты	Күтүлүүчү натыйжа
Санды 10го, 100гө же 1000гө көбөйтүүдө көбөйтүндүгө ошол сандын өзүн жазып, оң жагына бир нөл, эки нөл же үч нөл улап жазып коюну үйрөнүшөт; Мисал, маселе аткаруу көндүмдөрүн жаңы шарттарда колдоно алат. Эрежесге таянып мисалдарды аткара алышат Туура, так элементи менен жазууга көнүгүшөт.	Санды 10го, 100гө же 1000гө көбөйтүүдө көбөйтүндүгө ошол сандын өзүн жазып, оң жагына бир нөл, эки нөл же үч нөл улап жазып коюу жөнүндө билишсе; - айырмалай алса; туянтмаларда берилген амалдар кандай тартипте аткарыларын айтып беришсе; -туура, так аткарып жазышса; -жуптарда иштөөгө көнүгүшөт; -бири-бири менен пикирлешип, биргелешип иштөөнү билет; -таза жазуу эрежелерин сакташат; -билим, билгичтиктери, көндүмдөрү менен бөлүшсө, биримдикке, ынтымакка, достукка үйрөнүшсө.

Сабактын тиби : нөпөр маселелерди түзүүдө

Сабактын усулу: интеракт үсүл

Сабактын формасы: нөпөр менен иштөө

Предмет аралык байланыш: \_\_\_\_\_

Колдонуучу каражаттар жана окуу жабдыктары: \_\_\_\_\_

Сабактын жүрүшү:

Сабактын этабы	Мугалимдин ишмердүүлүгү	Окуучунун ишмердүүлүгү	Компет		Баалоо
			НК	ПК	
Уюштуруу Үй тапш.	Жагымдуу маанай түзүшөт. Оюн аркылуу суроолор берилет.	Окуучулар мугалим берген суроолорго өз ойлорун эркин айтуу менен жооп беришет.			
Жаңы теманы түшүн.	Сабактын темасы жана максаты тааныштырылат. Көрсөтмөлөрдүн жардамы менен түшүндүрөт.	Жаңы теманын маанисин түшүнсө. Мисал, маселелер менен иштешсе.	Н/К	Н/К	



Практикалык иш

Тапшырма 71  
бети 13

$$5 \cdot 10 = 10 \cdot 5 = 10 + 10 + 10 + 10 + 10 = 50$$

$$18 \cdot 10 = 180$$

$$6 \cdot 1000 = 1000 \cdot 6 = 1000 + 1000 + 1000 + 1000 + 1000 + 1000 = 6000$$

$$6 \cdot 1000 = 6 \cdot 100 \cdot 10 = 600 \cdot 10 = 6000$$

$$80 \cdot 100 = 8000 \quad 24 \cdot 100 = 2400$$

Тапшырма 72  
бети 13

1 метр 1 сантиметрден 100 эсе узун;  
1 метр дециметрден 10 эсе узун;  
1 дециметр 1 сантиметрден 10 эсе узун;  
1 сантиметр 1 миллиметрден 10 эсе узун;

Тапшырма 73  
бети 13

$$822 - (89 + 239) = 822 - 328 = 494$$

$$(425 + 648) - 399 = 1073 - 399 = 674$$

$$314 - 198 : 9 = 314 - 22 = 292 \quad 157 \cdot 2 + 24 = 314 + 24 = 338$$

Тапшырма 74  
бети 14

$$x + 212 = 345 \quad a - 45 = 803 \quad b - 6 = 90$$

$$x = 345 - 212 \quad a = 803 + 45 \quad b = 90 + 6$$

$$x = 133 \quad a = 848 \quad b = 96$$

текш:  $133 + 212 = 345$     текш.  $848 - 45 = 803$     текш.  $96 - 6 = 90$   
 $345 = 345$      $803 = 803$      $90 = 90$

текш:  $R : 8 = 27$     Эгерде теңдеменин белгисиздери  
 $R = 27 \cdot 8$     1-жазылса, анда белгисиздин  
 $R = 216$     сан маанисин табуу үчүн жазылган  
текш:  $216 : 8 = 27$     амалга тескери амал колдонулат.  
 $27 = 27$

Тапшырма 75  
бети 14

$$9 \cdot 2 = 7 \quad 2 \cdot 9 = 18 \text{ ал сандар 2 жана 9}$$

Тапшырма 76  
бети 14

$$\begin{array}{r} +675 \\ 389 \\ \hline 1064 \end{array} \quad \begin{array}{r} +5380 \\ 765 \\ \hline 6145 \end{array} \quad \begin{array}{r} -7000 \\ 983 \\ \hline 6017 \end{array} \quad \begin{array}{r} -600 \\ 342 \\ \hline 258 \end{array} \quad \begin{array}{r} \times 18 \\ 19 \\ \hline 342 \\ 162 \\ \hline 342 \end{array} \quad \begin{array}{r} \times 127 \\ 3 \\ \hline 162 \\ 635 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6249 \overline{) 13} \\ 6 \\ \hline 24 \\ 24 \\ \hline 09 \\ 9 \\ \hline 0 \end{array} \quad \begin{array}{r} 625 \overline{) 25} \\ 50 \\ \hline 125 \\ 125 \\ \hline 0 \end{array}$$

Сабак жыйын

Бир нече суроолор берилет. Мугалим окуучулардын дептерге жазгандарын карап, өз оюн билдирип, сабакты жыйынтыктайт.

Окуучулар дептерге жазгандарын мугалимге текшертип, каталары болсо ондошот.

Баалоо

Активдүү катышкан окуучуларды оозеки, эмоционалдуу баалайт.

Үй тап.

76-мисал

14-бет

Жыйын. рефлексия

-Бүгүнкү сабакта эмне маанилүү болду?  
- Эмнелерди үйрөндүк?

Окуучулар үйрөнгөндөрүн айтышат.

ОББ: Текшерилди

В. Кумданова